

**Міністерство охорони здоров'я України**  
**Вінницька обласна Рада**  
**Могилів-Подільський медичний фаховий коледж**

**Звіт**  
**про роботу Могилів-Подільського**  
**медичного фахового коледжу**  
**за підсумками 2021-2022 навчального року**

**2022 рік**

## I

Освітня діяльність Могилів-Подільського медичного фахового коледжу протягом 2021-2022 навчального року здійснювалася відповідно до чинного законодавства України і визначалася наказами, розпорядженнями, інструктивними листами та іншими нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, листами та розпорядженнями Департаменту гуманітарної політики та Департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької обласної державної адміністрації. Поточна робота адміністративних, освітньо-виховних, фінансово-господарських та інших структур коледжу регламентувалася Статутом закладу освіти, Положенням про організацію освітнього процесу у Могилів – Подільському медичному фаховому коледжі, річним планом роботи, заходами з основних напрямків діяльності та Колективним договором між первинною профспівковою організацією та адміністрацією коледжу.

Найважливіші питання життєдіяльності коледжу обговорювалися та вирішувалися на зборах трудового та студентського колективу, засіданнях педагогічної та методичної рад, адміністративних нарадах, засіданнях циклових комісій, засіданнях студентської ради. Діяльність адміністрації коледжу була спрямована на покращення якості надання освітніх послуг, підвищення ролі особистості в освітньому процесі, зростання ролі талановитої студентської молоді у діяльності закладу освіти, підвищення ролі студентського самоврядування, покращення фінансової дисципліни та ощадливого використання матеріальних ресурсів, енергозбереження та розвитку соціальних програм.

У 2021 – 2022 н.р. в коледжі проводилась підготовка зі спеціалізацій: «Сестринська справа», «Лікувальна справа».

У закладі освіти на початок навчального року було 264 студенти.

Спеціалізації	К-сть студентів	За держ.замовленням		За контрактом	
		кількість	%	кількість	%
Сестринська справа	<b>119</b>	111	93%	8	7%
Лікувальна справа	<b>145</b>	139	96%	6	4%
<b>Всього у закладі освіти</b>	<b>264</b>	250	95%	14	5%

На початок навчального року в академічній відпустці знаходилася 1 студентка. Протягом навчального року 1 студент був відрахований у зв'язку з переведенням до іншого закладу освіти та 1 студент – за невиконання навчального плану.

Коледж забезпечений повністю документами, які регламентують роботу щодо проведення прийому та формування контингенту студентів. Методи й форми профорієнтаційної роботи забезпечили 100% виконання державного замовлення.

У 2021 році в коледж на навчання був прийнятий 81 студент:

223 Медсестринство Перелік спеціалізацій	Всього прийнято	бюджет	контракт	на базі 9 кл.			на базі 11 кл.			Діти-сироти	Діти-інваліди	Діти АТО
				всього	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт			
«Лікувальна справа»	60	60	-	42	42	-	18	18	-	3	2	7
«Сестринська справа»	21	20	1	21	20	1	-	-	-	2	-	-
<b>Усього:</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Випущено із закладу освіти 72 студенти:

Спеціалізація	Загальна кількість випускн.	Державне замовлення		Контракт		Диплом з відзнакою	Працевлаштовано			
		к-сть	%	к-сть	%		Отримали направлен.		Самостійне працевл.	
							к-сть	%	к-сть	%
Сестринська справа	43	43	100	-	-	4	37	86	6	14
Лікувальна справа	29	28	97%	1	3	7	23	82	5	17,9
<b>Всього:</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>99%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>60</b>	<b>84,5</b>	<b>11</b>	<b>15,5</b>

## II

Організація освітнього процесу в коледжі здійснювалась згідно з діючими директивно-нормативними документами.

Навчально-виховна робота колективу Могилів – Подільського медичного фахового коледжу в період 2021-2022 н. р. була спрямована на вирішення проблем, над якими працював педагогічний колектив з початку навчального року:

- збереження та дотримання безпекових умов в режимі освітнього процесу під час воєнного стану;
- підвищення рівня якості надання освітніх послуг для підготовки висококласного конкурентноспроможного фахівця;
- максимальне усунення недоліків дистанційного навчання під час очної роботи зі студентами для забезпечення виконання навчальної програми;
- використання інноваційних дидактичних технологій у навчально-виховному процесі в умовах очного та дистанційного навчання;
- обґрунтування та добір освітніх інструментів формування

компетентностей та критеріїв їх оцінювання;

- вибір оптимальних форм і методів практичної підготовки студентів в умовах карантинних обмежень у лікувально-профілактичних установах;
- максимальне наближення до умов праці на першому робочому місці під час проходження виробничої практики;
- робота над вивченням ринку праці молодших медичних спеціалістів та тісна співпраця з базами переддипломної практики, з роботодавцями;
- урізноманітнення форм і методів роботи зі студентами з метою формування активної життєвої позиції;
- робота з обдарованою молоддю;
- вивчення і впровадження досвіду кращих викладачів;

Робота була спланована усіма структурними підрозділами коледжу з урахуванням цих проблем, відкорегована, зведена у загальний план роботи коледжу на 2021-2022 н.р.

Навчальна робота була спрямована на реалізацію кінцевих цілей – готувати фахівця, який буде виконувати свої професійні обов'язки за допомогою здобутих знань, розумінь, умінь, цінностей та інших особистих якостей.

Для активізації пізнавальної діяльності студентів на заняттях широко використовуються сучасні технічні засоби навчання – мультимедійні проектори, інтерактивні дошки. Викладачами коледжу створені і активно використовувалися студентами електронні посібники, відеоалгоритми, презентації, навчальні та контролюючі комп'ютерні програми.

У коледжі обладнано 2 комп'ютерних класи (є вихід в Інтернет), бібліотека забезпечена ПК з виходом в Інтернет. Усього в коледжі 97 комп'ютерів.

Протягом навчального року залежно від карантинних зон, в яких перебувала Вінницька область, освітній процес в коледжі організовувався та проводився періодично в очній, дистанційній та змішаній формі.

У зв'язку із введення воєнного стану на території України з 28 лютого 2022 року з метою забезпечення безпеки працівників і здобувачів освіти та відповідно до рекомендацій листа МОН № 1/3277-22 від 25.02.2022 в коледжі були оголошені двотижневі канікули до 13 березня. Під час канікул викладачі, класні керівники, соціальний педагог підтримували постійний зв'язок зі студентами та їх батьками для збереження їх позитивного психологічного стану. З 14 березня в коледжі було відновлено освітній процес у дистанційній, а згодом і в змішаній формі. У зв'язку із перервою на вимушені канікули було внесено зміни у графік навчального процесу.

У дистанційній формі навчання студентів проводилося відповідно до розкладу занять та у часових межах, визначених постійним розкладом дзвінків. Під час занять викладачі використовували комп'ютерні сервіси для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Google Meet та ZOOM і проводили заняття зі студентами в онлайн-режимі. Для розширення зв'язку зі студентами використовувались інформаційні месенджери Viber та Telegram. Для налагодження ефективного зворотнього зв'язку при вивченні тем навчальної програми використовувалися можливості освітнього сервісу Google Classroom, онлайн дошки Jamboard та ін.

Матеріали тем і завдання для закріплення та контролю знань зібрані на корпоративному Google диску, посилання на інформацію з якого розміщене на сайті коледжу в розділі «Дистанційне навчання».

Для урізноманітнення наочності викладачі використовували таблиці, схеми, авторські презентації, навчальні відеоролики, відеозаписи алгоритмів виконання фахових практичних навиків. З метою ефективності проведення практичних занять з професійно-орієнтованих дисциплін викладачі природничо-наукового та клінічного циклу проводили онлайн-заняття із кабінетів доклінічної практики, щоб мати умови для ознайомлення студентів з медичним інструментарієм, медичною технікою, обладнанням та наочно продемонструвати роботу з ними. Викладачі загальноосвітніх дисциплін також мали можливість працювати з навчальних кабінетів.

Бібліотекою коледжу зібрано каталог електронних підручників та посібників, якими студенти користувалися під час занять та при підготовці до них.

Викладачі коледжу у своїй роботі використовували найоптимальніші для вивчення кожної дисципліни форми і методи дистанційної роботи. У той же час знаходилися у пошуку нових, досконаліших методів та інтерактивних новітніх технологій: педагоги проводили взаємообмін досвідом, викладач інформатики організував майстер-класи з опанування новими формами і методами дистанційної роботи.

Процес навчання під час карантину мав зворотній характер. Здобувачі освіти відповідали на заняттях, брали участь в обговоренні питань, готували презентації, інші творчі роботи, надсилали письмові відповіді на завдання. Тісний зв'язок зі студентами та їх батьками підтримували класні керівники, які проводили онлайн-збори, тематичні виховні години, онлайн-екскурсії, зустрічі, челенджі, флешмоби.

Студенти коледжу, які через загрозу безпеці життя і здоров'я тимчасово виїхали за кордон, усі вийшли на зв'язок та дистанційно навчалися разом з іншими здобувачами освіти коледжу. Під час проведення занять у дистанційній формі викладачі коледжу суворо дотримувалися безпекових умов, тому під час тривоги переривалися заняття для можливості учасників освітнього процесу перейти в укриття або інші безпечні місця.

Дирекція коледжу тримала на постійному контролі процес дистанційного навчання: проводилися моніторинги якості надання освітніх послуг, фіксувалося проведення занять в реальному часі, відвідувалися онлайн-заняття, контролювався рівень навантаження студентів, їх активність під час навчання.

Під час дистанційного навчання дирекція коледжу тісно співпрацювала зі студентською радою та активами академічних груп, бралися до уваги прохання та побажання студентів, враховувалося їх бачення форм дистанційного навчання.

У коледжі навчається шість студентів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Під час дистанційного навчання вони перебували у сім'ях опікунів. були забезпечені комп'ютерною технікою і мали доступ до дистанційного навчання.

У період дистанційного навчання в онлайн-режимі зі студентами та їх батьками активно співпрацював соціальний педагог з метою забезпечення позитивного мікроклімату та підтримки активної мотивації до навчання.

На реалізацію Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX

студенти 2 курсу, які здобули повну загальну середню освіту, були звільнені у 2022 році від державної підсумкової атестації.. Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 19.03.2022 р. № 505 ліцензійний інтегрований іспит «Крок М» для студентів випускних груп не проводився. Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснювалася у формі практично-орієнтованого іспиту.

Під час дистанційного навчання викладачі працювали відповідно до індивідуального педагогічного навантаження та обов'язків, покладених на них: класне керівництво, участь у роботі циклових комісій, обласних методичних об'єднань, у засіданнях педагогічної ради, методичної ради, підвищення кваліфікації, які проводилися в онлайн-режимі. Усі інші співробітники коледжу у період дистанційного навчання працювали в закладі очно, забезпечуючи організацію освітнього процесу та вирішуючи фінансові, кадрові, господарські питання. Протягом навчального року дирекція коледжу здійснювала суворий контроль за дотриманням норм безпеки життя і діяльності працівників коледжу в умовах воєнного стану.

Навчальний рік закінчили 264 студенти, з них:

Спеціалізація	Всього студ.	Відмінники	Навч.на "5" і "4"	Лише на "3"	Не атестовано	Якісн. пок. %	Середній бал.	Кращі студенти
Сестринська справа	119	16	47	4	-	52,9	4,1	Стасюк Р. Пастушак М., Кобилецька О., Кульбачук К., Маланчук Ю., Ющак Л., Коваль І, Марусяк О., Мельник О., Гринь Н., Кордон В., Костюк М., Позур Р., Пшетоцька В.,



								Твердохліб А., Мазур Р.
Лікувальна справа	145	14	72	1	-	59,3	4,2	Зданевич Я., Гордійчук В., Жукотанська К., Маслова А., Скрипкар Б., Брайлян Д, Гнатик А., Куйбіда Ю., Кучерук К., Парасунько Ю., Севастьянова А., Чопенко О.
По коледжу	264	30	119	5	-	56,4	4,15	

У наступному навчальному році необхідно продовжити роботу над вдосконаленням форм і методів навчання, впровадженням сучасних технологій, інтерактивних методів з метою забезпечення високого рівня якості освіти за рівнем повної загальної середньої освіти та за професійним рівнем фахового молодшого бакалавра.

### III

Навчальна, виробнича та переддипломна практики були організовані і проводились відповідно до наказу Міністерства освіти України № 93 від 08.04.1993 року та наказу Міністерства охорони здоров'я України № 690 від 07.12.2005 р., згідно навчальних планів та програм практики та відповідно до державних нормативних документів, які регламентували роботу закладів освіти в умовах епідемічної небезпеки та воєнного стану.

Навчальна практика проводилась в змішаному режимі відповідно до епідемічної ситуації та вимог воєнного стану.

Виробнича практика проходила або на базі кабінетів доклінічної практики коледжу (2 курс спеціалізація «Лікувальна справа» та 3 курс спеціалізація «Сестринська справа»), або на базі ЗОЗ переважно Вінницької області (3 курс спеціалізація «Лікувальна справа»).

Для проведення навчально-виховного процесу в коледжі функціонує 35 кабінетів і лабораторій, з них кабінетів доклінічної підготовки - 10 ( з терапії - 1, хірургії - 1, сімейної медицини -1, сестринської справи - 3, акушерства та гінекології - 1, інфекційних хвороб - 1, педіатрії – 1, охорони праці та безпеки життєдіяльності- 1 ). Усі кабінети забезпечені комп'ютерами та оснащенням, необхідним для здійснення навчально-виховного процесу.

Під час дистанційного періоду проведення практичного навчання використовувалися такі онлайн платформи, як GOOGL- meet, ZOOM, GOOGL- CLASS, VIBER, TELEGRAM та інші.

Переддипломна практика у всіх випускних групах проводилась на базах практики згідно укладених договорів, відношень та за місцем майбутнього працевлаштування. Базами практики були переважно ЗОЗ Вінницької області, а саме ВОКЛ ім.Пірогова, Вінницька МКЛ №1, Вінницька МКЛ ШМД, Вінницький обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, Могилів –Подільська ОЛЛ, Могилів –Подільський МЦПМСД, Жмеринська ЦРЛ, Жмеринський ЦПМСД, Шаргородська МЛ , Шаргородський ЦПМСД, Чернівецька РЛ , Томашпільська ЦРЛ , Барська МЛ , Барський ЦПМСД, Мурованокуриловецька ЦРЛ, Мурованокуриловецький ЦПМСД, Ямпільська ТЛ, Тиврівська багатопрофільна лікарня. Троє студентів проходили практику в ЗОЗ Чернівецької області за місцем майбутнього працевлаштування.

Про якість професійно-практичної підготовки студентів в 2021-2022н.р. свідчать результати захисту практик :

Виробнича практика		Переддипломна практика	
Якісний показник	Середній бал	Якісний показник	Середній бал

95,8	4,4	93	4,5
------	-----	----	-----

Протягом звітнього періоду у коледжі функціонувало 11 предметних гуртків, з них 4 – з клінічних дисциплін. Підсумки роботи гуртків були підведені на науково-практичній конференції, яка проходила онлайн 7- 8 червня 2022 року та під час якої викладачі та студенти представили свої науково-пошукові роботи.

**Теми  
науково-пошукових робіт викладачів та студентів коледжу  
у 2021-2022 н.р.:**

№	Назва гуртка	Тема	Керівник гуртка	Студенти - виконавці
1.	Технічної творчості	« Жінки – фізики-лауреати Нобелівської премії»	Гоцуляк Г.М.	Маслова Ангеліна, 2ф
2.	Українська мова та література	«Фемінітиви в у новій версії Ураїнського правопису»	Байдецька З.М.	Кишук Анастасія, 1фБ
3.	Хімія	« Вітаміни. Їх значення для організму людини. Авітаміноз і його наслідки»	Якимчук Н.Ф.	Куба Андрій, Гордійчук Владислав, 1фА
4.	Історія України	« Іван Гонга. Цікаві факти»	Шаповалов В.Ф.	Лопатинська Марія, Скрипкар Богдан 2ф
5.	Біологія	« Сучасні тенденції у вивчені механізму виникнення хвороби Паркінсона»	Петрусенко О.В.	Маслова Ангеліна, Думин Діана 2ф
6.	Анатомія людини та біологія		Керницька Г.С.	
7.	Фармакологія	“Pollypill-сучасна фармацевтична форма лікування і профілактики небезпечних серцево-судинних подій»	Данильчук Н.П.	Думин.Діана., Лопатинська Марія, Столяр Богдана, 2ф
8.	Сестринська справа	« Історія розвитку сестринської справи в Україні»	Хмільовська О.А.	Баранова Ірина, 2 мс
9.	Терапія	Ковід-асоційовані	Грабовська Л.М.	Парасунько Юлія

10.	Педіатрія	пневмонії у дітей і дорослих	Чорнокульська А.О.	4ф, Пшетоцька Віталіна, Мазур Раїса 4мс Б
11.	Хірургія	«Особливості надання допомоги на полі бою»	Королюк В.П.	Чернявська Мирослава 3ф

#### IV

Методична робота в Могилів-Подільському медичному фаховому коледжі проводиться з урахуванням умов організації освітнього процесу та потреб педагогічних працівників щодо підвищення їх наукового, професійного та загальнокультурного рівнів, включає аналітико-моніторингову діяльність педагогічного колективу, заходи по створенню та покращенню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, формуванню методичної культури педагогічних працівників. В основу методичної роботи покладено цільовий підхід, спрямований на підвищення професійної майстерності педагогів в контексті сучасних освітніх технологій.

Педагогічний колектив коледжу володіє творчим потенціалом і реалізує свої методичні можливості з метою удосконалення освітнього процесу із здобувачами освіти.

Метою науково-методичної роботи є підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору, тому пріоритетними напрямками даної роботи є:

- удосконалення освітньої роботи, виходячи з основних положень Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», відомчих матеріалів Міністерства освіти і науки України, формування позитивного всеукраїнського іміджу навчального закладу;

- допомага педагогічним працівникам в оволодінні сучасними знаннями з питань педагогіки, психології, методик навчання та виховання студентської молоді;

- сприяння впровадженню і здійсненню принципів наукової організації праці освітнього процесу;

- вивчення та впровадження досвіду роботи кращих викладачів та класних керівників академічних груп коледжу;

- накопичення та систематизація методичних матеріалів, що є в періодиці та розробляються в закладі освіти;

- вивчення рівня викладання дисциплін викладачів та роботи циклових комісій коледжу;

- поширення та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні та вихованні студентів;

- участь в проведенні теоретичних конференцій, методичних семінарів з активних проблем методики навчання і виховання;

- інформування викладачів про наявність методичної літератури в методичному кабінеті, допомога з питань написання методичних розробок, посібників, вивчення передового педагогічного досвіду, проведення відкритих занять, тощо;

- здійснення діагностичного анкетування педагогів щодо визначення пріоритетних форм групової методичної роботи;

- виховання активності студентів та підготовка їх до життя в умовах ринкових відносин.

Зміст навчально-методичної роботи визначається як загальними цілями, що постають нині перед медичною галуззю, так і завданнями, які впливають з аналізу результатів діяльності педагогічного колективу, окремих педагогів, ефективності навчально-виховного процесу.

Пріоритетними принципами функціонування методичної роботи є:

- організація виставок і презентація новинок науково-методичної та психолого-педагогічної літератури;
- поглиблена методологічно-теоретична підготовка викладачів;
- діагностика труднощів, яких зазнають викладачі у процесі навчально-виховної роботи;

- надання навчально-методичних консультацій викладачам, студентам, випускникам, працівникам інших закладів освіти;
- робота з молодими викладачами (наставництво, консультування, заняття в Школі педмайстерності);
- розробка, апробація та впровадження освітніх технологій, інноваційних методик;
- організація і проведення тижнів, декад циклових комісій;
- участь викладачів у роботі обласних методичних об'єднань;
- організація співпраці із закладами вищої освіти;
- презентація науково-методичних здобутків викладачів коледжу;
- організація та проведення регіональних науково-практичних конференцій, педагогічних читань, круглих столів, семінарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо;
- залучення викладачів і студентів до участі у освітніх проектах, семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах;
- участь у підготовці та проведенні студентських олімпіад, конкурсів;
- підготовка до друку підручників, навчальних посібників, довідників, наукових статей, стендових повідомлень;
- рецензування навчально-методичного доробку педагогічних працівників коледжу;
- вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду, презентація його серед педагогів і студентів та впровадження в практику;
- організація курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- допомога викладачам у підготовці до атестації.

Методичний кабінет - центр творчої думки педагогів коледжу, робота якого допомагає зорієнтуватися в потоці інформації, оперативно приймати виважені методичні рішення, координувати зусилля всіх членів викладацького колективу, прогнозувати розвиток закладу на перспективу. Саме тут зосереджено інформаційні, нормативно-інструктивні, навчально-методичні

матеріали, зразки планування та звітної документації, матеріали передового досвіду педагогічних працівників.

Основні напрямки роботи кабінету:

1. Оптимальний вибір моделі методичної роботи з педагогічними кадрами.
2. Модернізація змісту, форм розвитку професійної компетентності та культури викладачів.
3. Вивчення, апробація та впровадження в практику наукових ідей, інноваційних технологій навчання.
4. Організація творчої, пошукової, наукової роботи .
5. Здійснення постійного моніторингу показників роботи навчального закладу, окремих педагогічних працівників.
6. Координація змісту, підходів, методичного забезпечення освітньо-виховних впливів на студентів.
7. Інформаційно-видавнича діяльність, зміцнення навчально-методичної бази.
8. Організація та проведення представницьких педагогічних заходів.
9. Впровадження ефективних, масових, колективних, групових та індивідуальних форм роботи з педагогічними кадрами з використання технологій, що забезпечують належні умови для безперервного професійного вдосконалення й росту майстерності.
10. Розвиток творчої активності педагогів, професійної компетентності, духовності, відповідальності за результати своєї праці.
11. Вироблення форм і методів для підвищення фахової майстерності викладачів та ефективності їх роботи.

Робота методичного кабінету здійснюється відповідно до нової моделі системи управління закладами освіти, яка ґрунтується на удосконаленні професійної підготовки педагогічних працівників, які спроможні працювати зі зростаючими потоками науково-методичної інформації, вивчати і впроваджувати інноваційні освітні технології. У закладі створено основу для

формування єдиного інформаційно-освітнього середовища: сучасна матеріальна база, достатній рівень інформаційної культури викладачів, творче впровадження у процес підготовки фахівців сучасних освітніх технологій.

Одним із напрямків роботи педагогічного колективу Могилів-Подільського медичного фахового коледжу є робота над методичною проблемою, робота над якою дозволяє викладачам задіяти свій фаховий та розвинути творчий потенціал, проявити педагогічну майстерність у застосуванні різних технологій та методик, які в свою чергу дозволять сформувати фахівця з новим світоглядом та мисленням. З огляду на завдання формування фахових компетентностей колектив працював над методичною проблемою "Розвиток конкурентноспроможної особистості студента-медика засобами формування інтелектуально-пізнавальних компетентностей студентів у сучасному освітньому просторі".

Методкабінет коледжу спрямовував роботу педагогічного колективу на вирішення поставленої проблеми шляхом організації творчої, пошукової, наукової роботи; координації змісту, підходу, методичного забезпечення освітньо - виховних впливів на студентів; активізації інформаційно-видавничої діяльності, зміцнення навчально-методичної бази; організації та проведення презентаційних педагогічних заходів; поглиблення знань з методики навчання і виховання, методики викладання; удосконалення методики застосування компетентісного підходу в навчанні; практичного застосування методів і прийомів активізації навчальної діяльності студентів; також систематичної інформації про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту та форм навчально - виховної роботи, вивчення нормативних документів. Реалізації застосуванню компетентісного підходу, формуванню міцних фахових знань сприяє чітко організована та проведена науково-методична робота коледжу, яка надає реальну дієву допомогу педагогу в розвитку професійної майстерності та активізації творчого потенціалу, що в свою чергу сприяє розвитку фахових та загальних компетентностей студента.



Викладачі в свою чергу спрямовували роботу на зміну акцентів у навчальному процесі, не відмовляючись від традиційних форм, упроваджували інноваційні технології навчання та співпраці зі студентами, які сприяють формуванню міцних фахових вмінь та навиків. Особливої уваги надано опануванню новітніх наукових досягнень із залученням до цієї роботи обдарованої студентської молоді.

У відповідності до загальноколеджної методичної проблеми виокремлено навчально – методичні проблеми циклових комісій:

1) загальноосвітніх та соціально-економічних дисциплін

“Формування творчої, всебічно розвиненої та свідомої особистості, патріота своєї країни шляхом створення системи компетенцій молодшого бакалавра в процесі вивчення дисциплін загальноосвітнього циклу”;

2) клінічних дисциплін

“Розвиток інтелектуально-пізнавальної компетенції студентів-медиків на заняттях з дисциплін клінічного циклу”;

3) природничо-наукових дисциплін

“Вдосконалення форм і методів роботи зі студентами як складова формування інтелектуально-пізнавальних компетентностей ” .

Методична рада є постійним діючим робочим органом при методкабінеті. Методична рада коледжу розглядала й схвалювала нормативно-методичні документи внутрішньоколеджного користування, спрямовані на упорядкування навчально-виховного процесу, організацію видавничої, науково-пошукової та науково-дослідницької роботи, діагностичної роботи колективу. Методрада працювала за планом, затвердженим директором коледжу. Проведено 5 засідань. На засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання: організація методичної роботи з викладачами щодо організації навчально-виховного процесу в рамках методичної проблеми; організація навчального процесу через Інтернет, використання Google - сервісів в освітньому процесі; організація роботи циклових комісій в канікулярний період; звіти про підвищення кваліфікації викладачами коледжу; про атестацію викладачів;

результати проведення тижнів, декад циклових комісій; аналіз професійної компетенції викладачів у зв'язку з атестацією педагогічних кадрів; про поширення педагогічного досвіду викладачів на сторінках педагогічних видань; звіти керівників гуртків про проведену роботу, результативність участі студентів у олімпіадах, конкурсах, про рівень практичних навичок студентів спеціальності "Медсестринство", звіти голів циклових комісій про проведену роботу та ін. Досвідом з даних питань поділилися методист, завідувач практичного навчання, голови циклових комісій, керівники гуртків, завідувач відділення, викладачі коледжу.

На останньому засіданні проводилась експертна оцінка методичної роботи та обговорювались завдання педагогічного колективу по забезпеченню навчально-виховного процесу на наступний рік.

Вагоме місце в методичній діяльності займає складна та багатогранна робота циклових комісій, робота яких спрямована на удосконалення змісту навчання та виховання студентів, поглиблення їх знань та прищеплення любові до обраного фаху. Рушійною силою всіх задумів, пропозицій методичного кабінету є циклові комісії, роботу яких очолюють голови циклових комісій - досвідчені викладачі, які забезпечують злагодженість в роботі педагогічного колективу, єдність та взаємообумовленість форм та методів навчання. Голови циклових комісій є ініціаторами впровадження інноваційних форм і методів навчання. Вони спрямовують роботу циклових комісій на удосконалення навчально-виховного процесу, впровадження інноваційних технологій навчання, підвищення якості та ефективності практичного навчання як основного способу формування професійної майстерності студентів. В нашому навчальному закладі функціонують 3 циклові комісії, які працюють у відповідності до нормативних документів МОНу та МОЗу України, а також їхня робота регламентується Положенням про роботу циклових комісій.

Циклові комісії є центральними фігурами методичної роботи в коледжі. Викладачі комісій не тільки навчають практичним основам фахової діяльності, але й формують характер, поведінку студентів, спостерігають за ними, щоб

виявити їх нахили і здібності, навчають самостійності, залучають до гурткової, науково-дослідницької та науково-пошукової роботи.

Цикловими комісіями проведено засідань:

- циклова комісія загальноосвітніх та соціально-економічних дисциплін -10;
- циклова комісія науково-природничих дисциплін - 10;
- циклова комісія клінічних дисциплін - 10.

Голови циклових комісій в організації своєї роботи та в роботі циклових комісій намагаються відійти від стандартних форм вирішення проблем навчання та знайти такі, які забезпечать формування професійних знань, умінь і навичок шляхом залучення студентів до активної пізнавальної діяльності. Мрія кожного студента - стати успішним спеціалістом, а для цього треба навчитися виконувати поставлені завдання вчасно і ефективно. У студентські роки найкраще засвоєння навчального матеріалу проходить шляхом спілкування, вирішення конкретних завдань в умовах максимально наближених до реальності. Саме така діяльність і збагачує студентів під час проведення тижнів, декад циклових комісій. Адже головне завдання декад, тижнів циклових комісій - створення належних умов та атмосфери для виявлення активних та зацікавлених студентів, розвитку пізнавальних інтересів, розширення світогляду, стимулювання творчої активності та прагнення до інтелектуального удосконалення. Формування фахових компетентностей включає також формування та розвиток творчої особистості, здатної до інноваційної діяльності й інноваційного сприймання сучасного світу. Результатом такої роботи є проведення тижнів та декад циклових комісій, підготовка до яких розпочинається на початку навчального року при плануванні роботи. Чітко сплановані, якісно підготовлені і проведені заходи тижнів, декад циклових комісій допомагають забезпечити належні умови для виявлення і розвитку творчої активності студентів, формування їх наукового світогляду, підвищення інтересу до навчання, а також дають можливість вивчати, узагальнювати та поширювати педагогічний досвід. Тижні циклових

комісій сприяють кращому засвоєнню матеріалу, допомагають розширювати і поглиблювати здобуті студентами теоретичні знання, закріпити і вдосконалити уміння і навички.

Заходи декад, тижнів розробляються заздалегідь і кожного року вони різні. Були проведенні тижні та декади циклових комісій за наступною тематикою, а саме декада клінічних дисциплін «Глибоко знати і досконало вміти те, що стосується безпосередньо майбутньої професії», декада науково-природничих дисциплін «Треба прагнути, щоб у здоровому тілі був здоровий дух», декада загальноосвітніх та соціально-економічних дисциплін «Навчати людину - означає визначати долю нації». Творчий підхід до організації та проведення декад, тижнів циклових комісій створює належні умови для виявлення та розвитку активних, творчих та креативних особистостей серед студентів - майбутніх спеціалістів, їх зацікавленості, а також вдосконалення рівня педагогічної майстерності викладачів. Також заходи циклових комісій сприяють створенню між викладачем та студентом особливих відношень довірливості, допомагає закріпити програмний матеріал, перевірити рівень знань і умінь студентів.

Найцікавішими та змістовними були такі заходи :

- круглий стіл "Цукровий діабет - нові правила життя" - Пастух І.П.;
- інформаційні хвилинки "Анорексія - жертви схудення";
- конференція "Негоспітальна пневмонія і Covid 19: дискусійні питання" Дорош О.В., Руснак Н.М.;
- виховна година "Що ми знаємо про антибіотики?" - Юхимчук В.В.;
- конференція "Кинь палити сьогодні" - Ткачук С.В.;
- конкурс "Краща майбутня операційна медсестра" - Бескупський П.М., Королюк В.П.;
- відкрите засідання педіатричного гуртка стендова виставка до Всесвітнього дня дитини "Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей" - Чорнокульська А.О., Рибак В.С.;
- виховна година "Ні, насиллю над жінками" - Грабовська Л.М.;

- конференція "Псоріаз не є заразною хворобою" - Ошовська В.В.;
- конференція "Чорнобиль - біль і трагедія України. Пам'ятаємо!" - Якимчук Н.Ф.;
- стендова виставка до Міжнародного дня боротьби за права інвалідів - Керницька Г.С.;
- стендова виставка з фармакології та медичної рецептури "Лікарські рослини - цілюще джерело" - Данильчук Н.П.;
- виховна година "Чорнобиль - загроза людству" - Кравець О.А.;
- виховний онлайн захід "Всесвітній день медичної сестри" - Жеребнюк М.М.;
- інформаційний дайджест "Всесвітній день акушерки" - Керницька Г.С.;

Теоретична і практична підготовка студентів здійснюється з урахуванням сучасних педагогічних технологій. Упроваджуються лекції з використанням мультимедійних презентацій, переглядом навчальних фільмів, використовується індивідуальний і диференційований підхід до студентів при формуванні професійного рівня фахівця, студенти здобувають професійні практичні навички в кабінетах доклінічної підготовки та в навчальних кімнатах на клінічних базах ОЛЛЛ. В складних реаліях сьогодення педагогічний колектив виробив систему найоптимальніших методів і прийомів дистанційного навчання, щоб не втратити напрацьоване.

Викладачі впродовж навчального року організовували та проводили онлайн заняття на засадах формування фахових компетентностей, що в свою чергу спонукало до оволодіння сучасними знаннями, до застосування знань у практичних ситуаціях, до здатності приймати обґрунтовані рішення, аналізувати та синтезувати отриманні знання. Викладачі впродовж навчального року організовували та проводили заняття в очному та он-лайн форматах на засадах формування фахових компетентностей, що в свою чергу спонукало до оволодіння сучасними знаннями, до застосування знань у практичних ситуаціях, до здатності приймати обґрунтовані рішення, аналізувати та синтезувати отриманні знання. Яскравим прикладом проведення таких занять

стали заняття з дисциплін „Педіатрія” на тему „Гострі кишкові інфекції у дітей. Дизинтерія. Кишкова колі-інфекція. Сальмонельоз.” (викл. Чернокульська А.О.); „Анатомія людини” на тему „Анатомія органів дихальної системи” (викл. Керницька Г.С.); „Внутрішня медицина” на тему „Професійні захворювання. Пневмоконіози” (викл. Грабовська Л.М.), „Фармакологія та медична рецептура” на тему „Засоби, що впливають на функцію органів травлення.” (викл. Данильчук Н.П.), „Патоморфологія та патофізіологія” на тему „Ангіна. Гастрит. Виразкова хвороба.” (викл. Кравець О.А.), „Догляд за хворим та медична маніпуляційна техніка” на тему „Спостереження і догляд за пацієнтами з порушенням функцій травного каналу: промивання шлунка. Допомога хворому під час блювання.” (викл. Ткаченко О.В.) та ін. Під час проведення відкритих занять викладачі продемонстрували високу педагогічну майстерність, знання методики в застосуванні інноваційних та інформаційних технологій, в розвитку фахових та загальних компетентностей, уміння володіти аудиторією, систематичність у процесі викладання та високу результативність в знаннях студентів.

Цикловими комісіями підготовлені методичні розробки:

- цикл загальноосвітніх та соціально-економічних дисциплін -10;
- цикл клінічних дисциплін - 12;
- цикл науково-природничих дисциплін - 13;

За встановленими критеріями проведено конкурс «Краща методрозробка року»:

I місце

- цикл загальноосвітніх та соціально-економічних дисциплін - Байдецька З.М. "Тире у складному безсполучниковому реченні";
- цикл клінічних дисциплін - Грабовська Л.М. "Професійні захворювання. Пневмоконіоз";
- цикл науково-природничих дисциплін -

Ткаченко Г.С. " Спостереження і догляд за пацієнтами з порушенням функцій травного каналу: промивання шлунка. Допомога хворому під час блювання.";

## II місце

- цикл загальноосвітніх та соціально-економічних дисциплін -

Шаповалов В.Ф. "Громадянська освіта. Інтернет";

- цикл клінічних дисциплін - Чернокульська А.О. " Гострі кишкові інфекції у дітей. Дезинтерія. Кишкова колі-інфекція. Сальмонельоз";

- цикл науково-природничих дисциплін -

Данильчук Н.П. " Засоби, що впливають на функцію органів травлення ";

## III місце

- цикл загальноосвітніх та соціально-економічних дисциплін-

Якимчук Н.Ф. "Насичені і ароматичні амінокислоти. Амінокислоти.";

- цикл клінічних дисциплін -

Ткачук С.В. "Контрацепція підлітків та жінок старше 35 років";

- цикл науково-природничих дисциплін -

Кравець О.А. " Ангіна. Гастрит. Виразкова хвороба.".

Значна роль в організації навчально-виховної роботи відводиться предметним гурткам. Гурткова робота дає можливість обдарованим студентам проявити себе, спонукає їх до креативної діяльності, розвиває уміння займатися та проводити науково-пошукову та науково - дослідницьку роботу. Беручи участь у роботі гуртка студент набуває навичок, які згодяться йому упродовж всього життя: самостійність суджень, уміння концентруватися, постійно збагачувати власний запас знань, володіти різнобічним поглядом на проблеми, просто уміти цілеспрямовано і вдумливо працювати. Були проведені заняття гуртків, де студенти мали можливість презентувати свої роботи та вищеперераховані навички і вміння, в рамках тижнів та декад циклових комісій

Однією із складових частин підготовки спеціалістів у нашому коледжі є науково-пошукова та науково-дослідницька робота, яка підвищує ефективність навчального процесу, розвиває у студентів наукове мислення, прищеплює

навики самостійних досліджень, розвиває ініціативу, формує творчий підхід до розв'язання проблеми, допомагає розкриттю інтелектуальних здібностей та творчих можливостей. Така робота проводиться студентами під керівництвом викладачів систематично і в цьому навчальному році вона представлена роботами: викл. Якимчук Н.Ф., ст. Куба А., Гордійчук В. - "Вітаміни. Їх значення для організму людини. Авітаміноз і його наслідки"; викл. Гоцуляк Г.М, ст. Маслова А.- "Жінки-фізики-лауреати Нобелівської премії"; викл. Байдецька З.М., ст. Кищук А. - "Фемінітиви в новій версії українського правопису"; викл. Данильчук Н.П., ст. Думин Д, Лопатинська М., Столяр Б. - "Pollypill – сучасна фармацевтична форма лікування і профілактики небезпечних серцево-судинних захворювань"; викл. Керницька Г.С., Петрусенко О.В., ст. Маслова А., Думин Д. - "Сучасні тенденції у вивченні механізму виникнення хвороби Паркінсона"; викл. Королюк В.П., ст. Чернівська М. .- "Особливості надання допомоги на полі бою"; викл. Грабовська Л.М., Чернокульська А.О., ст. Парасунько Ю., Пшетоцька В., Мазур Р. - " Covid 19 - асоційовані пневмонії у дітей і дорослих"; викл. Хмільовська О.А., ст.Баранова І. – “Історія розвитку сестринської справи в Україні” та ін.

Студенти коледжу брали участь у міських та всеукраїнських олімпіадах та конкурсах та займали призові місця:

- I місце у обласному етапі Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка - студентка I курсу

Кищук Анастасія;

- II місце у обласному етапі Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика - студентка I курсу Кищук Анастасія;

- участь у обласному конкурсі з іноземних мов "The World of Languages and Languages of the World" студентка IV курсу Мураховська Ірина.

Велике значення у покращенні науково-методичної роботи та підвищенні результативності навчально - виховного процесу має написання і надрукування навчально-методичних посібників відповідно до методичних рекомендацій



Міністерства освіти і науки України для внутрішньоколеджного користування. Всього написано 15 навчально-методичних посібників. Серед них "Підготовка до ЗНО. 250 словникових диктантів за новою програмою" (викл. Байдецька З.М. ), "Біофізика в таблицях і схемах" (викл. Гоцуляк Г.М.); "Збірник рецептурних завдань, задач і тестів для практичних занять до тем, що включають лікарські засоби, які впливають на функцію травлення. ч. I,II" (викл. Данильчук Н.П.); "Збірник лекцій з дисципліни «Ріст і розвиток людини», спеціалізація «Сестринська справа, ч.I,II" (викл. Кравець О.А.); "Тестові завдання до практичних занять та диференційованого заліку" (викл. Якимчук Н.Ф.); " Робочий зошит студента 3 курсу з дисципліни "Медсестринство в педіатрії"" (викл. Дорош О.В., Чернокульська А.О. ) та ін.

З року в рік зростає використання інформаційних технологій. Сучасні інформаційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для творчості, знаходження і закріплення професійних навиків, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання. З метою здійснення ефективного навчання студентів та педагогічної діяльності викладачів в навчальному закладі діють 2 комп'ютерних класи, які нараховують 90 одиниць комп'ютерної техніки. Комп'ютерні класи мають доступ до мережі Інтернет. Викладачі працюють над створенням та розробкою власних мультимедійних презентацій до занять, позааудиторних заходів, науково-пошукової роботи та науково-дослідницької роботи, комп'ютерних навчальних та контролюючих програм, електронних підручників.

Відповідно до навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін 30% матеріалу винесено на самостійне опрацювання студентами. Зважаючи на це є необхідність вивчення окремих тем самостійно, так як у повному об'ємі навчальний матеріал дисципліни не завжди можна розглянути на аудиторному занятті. Тому до кожної дисципліни розроблено методичні вказівки та навчально-методичні посібники для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, які включають питання для самостійної

роботи, методичні рекомендації до опрацювання тем, інформаційний матеріал, базову і додаткову літературу, питання до самоконтролю. Розроблені методичні комплекси, для самостійної роботи студентів постійно поновлюються у відповідності до нових навчальних програм, знаходяться в навчальних кабінетах, на Google диску та електронних порталах викладачів.

Багаторічний досвід роботи циклових комісій доводить, що потрібне і взаємовідвідування навчальних занять, яке певною мірою є внутрішньою системою підвищення кваліфікації. Система взаємовідвідування існує в основному для того, щоб повчитися один в одного, адже кожен викладач - це індивідуальна педагогічна особистість. Взаємовідвідування дає можливість кожній стороні отримувати певні стимули, які в кінцевому результаті підвищують рівень викладацької майстерності. В реаліях сьогодення викладачі вже виробили систему відвідування занять своїх колег он-лайн, що суттєво підвищує результативність організації та проведення такого формату освітнього процесу.

В умовах реформування національної системи освіти в Україні винятково важливого значення набуває систематична робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Головна її мета - допомога у реалізації актуальних питань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та фахового рівня педагогічних кадрів; активізація творчого потенціалу; формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються. Реалізується вона різними шляхами це і курси підвищення кваліфікації, стажування, участь у практичних тренінгах, майстер-класах, конференціях та ін.

Про результати проходження фахової підготовки викладачі звітують на засіданнях методради та циклових комісій.

Викладачі коледжу брали активну участь в роботі методичних рад медколеджів та методоб'єднань навчальних закладів регіону, науково - практичних, науково - методичних конференціях медичних закладів регіону,

міжнародних конференціях. Організовано видавничу діяльність викладачів, в результаті якої надруковані наступні статті:

- журнал "Фахова передвища освіта №4, 2021" - Кордон В.М. "Професійне виховання як складова формування особистості майбутнього медичного працівника";

- журнал "Фахова передвища освіта №3, 2021" - Наконечна Т.М., Костецька В.В., "Могилів -Подільському медичному фаховому коледжу- 85! ";

- XII Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція "Фаховий молодший бакалавр: стан освітньо-професійного ступеня в умовах сьогодення та перспективи на майбутнє" - Костецька В.В., Дорош О.В. "Заходи щодо забезпечення адаптації студентів першого курсу та збереження контингенту студентів наступних курсів у Могилів-Подільському медичному фаховому коледжі (з досвіду роботи)".

Методкабінетом в 2021/2022 н.р. проводилось поширення перспективного педагогічного досвіду Байдецької З.М., викладача дисципліни "Українська мова та література", тема досвіду - "Формування у студентів навичок зв'язного мовлення та творчих здібностей шляхом особистісно-зорієнтованого навчання та застосування інноваційних технологій".

Активну участь в організації та проведенні методроботи в коледжі брали Кордон В.М., Наконечна Т.М., Дорош О.В., Юхимчук В.В., Керницька Г.С., Руснак Н.М., Жеребнюк М.М., Байдецька З. М.

Результати роботи викладачів були підведені у відповідності до Положення про рейтингову систему оцінки роботи викладачів. Підсумки проводились посеместрово. Дана рейтингова система оцінки роботи є досить дієвим фактором спонукання та заохочення викладачів до сумлінної праці, зразкової виконавчої дисципліни та творчого підходу до виконання своїх обов'язків.

Виходячи із вище сказаного, слід відмітити, що протягом звітного періоду зріс професійний та методичний рівень майстерності викладачів коледжу, їхній внесок у науково - методичну роботу, що відповідно до вимог

сьогодення досягнуто шляхом активізації навчального процесу, вдосконалення та впровадження активних форм та методів навчання, компетентнісного підходу до організації та системного контролю за самостійною роботою студентів, сприяння науково - методичної роботи в підготовці висококласних спеціалістів, творчої мислячої особистості, конкурентноспроможної на ринку праці.

Необхідно зазначити, що завдання, зміст та форми науково - методичної роботи потребують постійного розвитку і подальшого пошуку ефективності вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів.

Протягом 2021-2022 н.р. педколектив працював над вирішенням загальноколеджної методичної проблеми "Вдосконалення змісту, форм і методів навчання для формування фахових компетентностей студента, розвитку його творчих здібностей, соціальної адаптації"; поширенням передового педагогічного досвіду викладача української мови та літератури Байдецької З.М. з питання "Формування у студентів навичок зв'язного мовлення та творчих здібностей шляхом особистісно-зорієнтованого навчання та застосування інноваційних технологій".

У наступному 2022-2023 н.р. методичний кабінет планує розпочати роботу над методичною проблемою «Удосконалення професійних компетентностей майбутніх медичних працівників шляхом цифровізації освіти», вивчення передового педагогічного досвіду викладача хімії Якимчук Н.Ф. з питання «Пошуково-дослідницька діяльність студентів на заняттях хімії як важливий елемент технології активного навчання».

## V

Виховна позааудиторна робота за звітний період в коледжі була спрямована на забезпечення культурного і духовного розвитку особистості кожного студента, на виховання молодих людей в дусі найкращих людських цінностей, мала системний характер, організовувалася на виконання державних програм згідно комплексного плану. Надважливими аспектами у

робосі зі студентською молоддю стали національно-патріотичне виховання, створення безпекових умов життя і діяльності та забезпечення психологічної стабільності та стресостійкості в умовах воєнного стану в країні. Виховна робота планувалася та проводилася за традиційними напрямками:

- національно-патріотичне виховання,
- правове,
- професійно-трудова,
- формування здорового способу життя,
- екологічне,
- морально-етичне,
- гендерне,
- родинно-сімейне,
- художньо-естетичне.

Узгоджено плани виховної роботи всіх підрозділів: гуртожитку, бібліотеки, академічних груп, предметних гуртків, гуртків художньої самодіяльності, спортивних секцій. Велика увага приділялася патріотичному вихованню, формуванню любові до обраної професії, здорового способу життя, культурного проведення дозвілля.

Оскільки позааудиторна комплексна робота спрямована на виховання всебічно розвиненої особистості, то для розвитку індивідуальних нахилів в коледжі працювали предметні гуртки з різних дисциплін, а під час очного навчання і спортивні секції та гуртки художньої самодіяльності.

Значну роботу з виховання активу груп, формування у колективі громадської думки, здорового мікроклімату, спрямованого на гарне навчання та свідому дисципліну, проводили класні керівники.

Протягом навчального року в коледжі діяли органи студентського самоврядування: студпрофком, студрада, рада гуртожитку, старостат. Вони вирішували актуальні питання студентського життя: навчання, дисципліни, організації побуту та творчого розвитку.

У системі виховної роботи вагоме місце займала методична комісія класних керівників груп. На її засіданнях обговорювалися актуальні проблеми виховання студентської молоді, особливості здійснення виховного процесу в сучасних умовах та в нестандартних ситуаціях і викликах, які диктували події в Україні.

Велика увага приділялася національно-патріотичному вихованню студентської молоді, формуванню їх соціальної свідомості та громадянської активності. Викладачами суспільних дисциплін, української мови та літератури, захисту України та класними керівниками проведено цикл заходів національно-патріотичного виховання з метою героїзації осіб, які захищають Україну під час війни та віддали життя за майбутнє нашої держави.

У коледжі проведено благодійні акції з метою волонтерської допомоги в зону ССО у жовтні 2021 року та ЗСУ і внутрішнім вимушеним переселенцям у 2022 році, у яких активну участь взяли викладачі та співробітники коледжу. студенти усіх академічних груп.

Велика увага приділялася професійному вихованню. Були проведені онлайн-зустрічі з випускниками, з працівниками практичної охорони здоров'я, санітарно-просвітницькі заходи, присвячені соціальним державним святкам, профорієнтаційна робота.

Класним керівником групи 1ф Керницькою Г.С. організовано та проведено серію соціальних волонтерських заходів з питань допомоги людям похилого віку, вихованцям Серебрійської школи-інтернату та санітарно-просвітницьких у загальноосвітніх навчальних закладах міста та району, присвячених профілактиці захворювань, здоровому способу життя.

Художньо-естетичному вихованню були присвячені виставка квіткових композицій, виставки творчих робіт у гуртожитку, фотовиставки та виставки студентських робіт з образотворчого мистецтва.

Правова робота зі студентами була спрямована на формування законослухняної особистості з активною життєвою позицією. В академічних групах та у гуртожитку протягом навчального року неодноразово проводились

зустрічі з працівниками правоохоронних органів, проводились соціологічні опитування.

Продовжено випуск періодичного друкованого видання коледжу “Альма-матер”. Відповідальними за видання газети були групи та їх класні керівники: Байдецька З.М., Гоцуляк Г.М., Гоцуляк Г.М., Шостаківський Д.Д., Ткаченко О.В.

Під постійною увагою знаходилися студенти-сироти, з малозабезпечених сімей, студенти з інвалідністю. Їм виплачувалися всі кошти, передбачені діючим законодавством, надавалася матеріальна допомога.

У коледжі працювала психологічна служба. Соціальний педагог Філімонова Л.М. проводила індивідуальну та групову роботу, вивчала колективи академічних груп, співпрацювала з класними керівниками, вихователем гуртожитку, батьками.

Робота бібліотеки коледжу проводилася відповідно до затвердженого плану. Організовано передплату на міські та обласні періодичні видання. Проведено виставки (постійні та змінні) матеріалів художньої, наукової літератури та періодичних видань.

Вихователь гуртожитку Горбунова Н.М. у період очного навчання працювала над формуванням у студентів навичок особистої гігієни, здорового способу життя, уміння жити у співдружності, з повагою ставитися до дорослих та ровесників, бережливого ставлення до матеріальних цінностей.

Під час дистанційного навчання працювала з біженцями та внутрішніми переселенцями, які тимчасово проживали у гуртожитку.

Поки студенти Могилів-Подільського медичного фахового коледжу перебувають на вимушених канікулах у зв'язку із запровадження правового режиму воєнного стану на території України, та під час дистанційного навчання у студентському гуртожитку були звільнені кімнати для транзитного прийому біженців та внутрішніх переселенців. У гуртожитку тимчасово проживали мешканці з географією усієї України, з населених пунктів, які найбільше постраждали від бойових дій, люди різних вікових категорій: від людей

похилого віку – до чотирьохденної дитини. Силами та ресурсами коледжу для поселених мешканців були створені максимально комфортні умови проживання: тепло та чистота у кімнатах, забезпечення постільною білизною, робочі кухні, душові кімнати з гарячою водою. Завдяки місцевим благодійникам організовувалось гаряче харчування дітей. Для надання допомоги у гуртожитку постійно знаходяться чергова медична сестра та психолог. Директор коледжу та чергові працівники цілодобово працюють для забезпечення потреб у поселенні. Відповідальною за поселення, забезпечення побутових умов та організаційний супровід переселенців була комендант гуртожитку Кашуба Н.М.

Епідеміологічна ситуація в країні, пов'язана з пандемією коронавірусної хвороби, карантинні обмеження та введення воєнного стану в державі сприяли проведенню навчально-виховної роботи у дистанційному режимі.

Класні керівники для забезпечення навчального процесу у дистанційному режимі на період карантину:

- підтримували тісний телефонний та онлайн зв'язок (використовуючи різні найоптимальніші інформаційні технології) зі студентами та їх батьками;
- проводили зі студентами та їх батьками колективні (в режимі відеоконференцій) та індивідуальні бесіди з питань організації навчання в коледжі, їх можливостей дистанційно вивчати дисципліни, а також з питань умов дотримання без пекових умов, збереження їх життя і здоров'я;
- організовували об'єднання з числа студентів академічних груп (з максимальним їх залученням до роботи) на інформаційних платформах, надавали допомогу викладачам для забезпечення тісного зв'язку зі студентами під час проведення дистанційних занять, консультацій та виконання поставлених завдань з різних дисциплін;



- проводили тематичні виховні години (віртуальні подорожі та екскурсії, онлайн-перегляди театральних вистав, фільмів, відеороликів, презентацій, челенджі, поетичні флешмоби, фотоколажі);
- проводили виховну роботу зі студентами з питань професійного виховання: важливості їх майбутньої професії, відповідальності медика, вірності своєму покликанню та обраній професії (челенджі, флешмоби, акції), особливостя роботи медика в умовах воєнних дій.

Протягом навчального року виховна робота в коледжі організовувалась та проводилась комплексно, згідно з планами виховної роботи коледжу, гуртожитку, бібліотеки, академічних груп, охоплювала всі напрямки виховного процесу і мала конструктивний характер.

## VI

Навчальний процес у коледжі здійснював у звітному році 41 викладач, 39 штатних (95%), з них - 26 викладачів вищої категорії (67%), 8 – першої (21%), 5 - другої (13%); 18 мають звання викладач-методист, 1 - старший викладач. У коледжі працює 8 викладачів, які нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України», 1 викладач - нагрудним знаком нагрудним знаком «Відміннику охорони здоров'я», 1 викладач нагрудним знаком «Антон Макаренко», 1 має почесне звання «Заслужений працівник охорони здоров'я України», 1 викладач нагороджений знаком «Петро Могила».

Кількість викладачів	Категорії, учені				Звання		
	Вища категорія	Перша категорія	Друга категорія	Спеціаліст	Викладач -методист	Старший викладач	
Штатні	39	26	8	5	-	18	1
Сумісники	2	1	-	-	1	-	-

Всього	41	27	8	5	1	18	1
--------	----	----	---	---	---	----	---

В умовах реформування національної системи освіти в Україні винятково важливого значення набуває систематична робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Головна її мета - допомога у реалізації актуальних питань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та фахового рівня педагогічних кадрів; активізація творчого потенціалу; формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються. Реалізується вона різними шляхами: це і курси підвищення кваліфікації, стажування, участь у практичних тренінгах, майстер-класах, конференціях та ін.

Про результати проходження фахової підготовки викладачі звітують на засіданнях методради та циклових комісій.

Атестація педагогічних працівників 2021-2022 н.р. не проводилася за рекомендацією департаменту охорони здоров'я та реабілітації у зв'язку з тим, що припала на початок війни та введення воєнного стану.

Усього на кінець навчального року якісний склад штатних викладачів :

26 - спеціаліст вищої категорії;

8 - спеціаліст I категорії;

5 - спеціаліст II категорії.

18 - викладачів мають педагогічне звання "викладач-методист"

1 – викладач має звання "старший викладач".

Сьогодні і на перспективу колектив коледжу працює над вирішенням таких проблем:

- організація максимально можливих безпечних умов для здійснення освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- підвищення рівня якості надання освітніх послуг для здобуття повної загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти за рівнем фахового молодшого бакалавра;
- максимальне забезпечення проведення освітнього процесу в офлайн-режимі;
- формування позитивної мотивації до навчання та виховання професійних особистісних рис майбутніх медичних працівників;
- максимальне використання інноваційних дидактичних технологій в освітньому процесі;
- добір найоптимальніших методів освіти в умовах дистанційної та змішаної форм навчання;
- вибір оптимальних форм і методів практичної підготовки студентів з метою максимальної адаптації до робочого місця;
- тісна співпраця з базами навчальної і виробничої практики, з роботодавцями;
- поповнення та покращення матеріально-технічної бази;
- поповнення бібліотечного фонду новими підручниками та посібниками;
- вивчення і впровадження досвіду кращих викладачів;
- робота з обдарованою молоддю;
- максимальне залучення студентської молоді до занять у спортивних секціях, гуртках художньої самодіяльності та гуртках за інтересами.

Заступник директора  
з навчально-виховної роботи

Т.М.Наконечна

